

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Практическая грамматика немецкого языка**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**иностранный язык (английский); иностранный язык  
(немецкий)**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2022**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: канд. пед. наук, доцент Лепшокова С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий); ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Германской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023

И. о. завкафедрой



Тамбиева М.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	10
6. Образовательные технологии .....	50
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	52
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	60
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	61
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	62
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	63
12. Лист регистрации изменений .....	46

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### ***Практическая грамматика немецкого языка***

**Целью** изучения дисциплины является выработка прочных навыков грамматически правильной немецкой речи в ее устной и письменной форме.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- овладение грамматическими нормами иностранного языка;
- создание прочной грамматической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации.
- расширение языковых знаний обучающихся, формирование новых речевых и языковых умений применительно к овладению грамматическими категориями и семантико - синтаксическими моделями немецкого литературного языка, являющихся необходимыми при решении коммуникативных задач, характеризующих продвинутый уровень владения иностранным языком.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)».

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка» (Б1.О.08.01) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3, 4 курсах в 5,6,7,8 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.08.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка» относится к обязательной части, формирует у студентов общие представления о грамматическом строе немецкого языка и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Практическая грамматика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Стилистика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика» и другие.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практическая грамматика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;	<b>Знать:</b> нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства. <b>Уметь:</b> вести деловую переписку на государственном языке РФ и н

	иностранном(ых) языке(ах)	адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем <b>Владеть:</b> навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
<b>ОПК-2</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-.Б.-</b> 2.1 Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов <b>ОПК-.Б.-2.2</b> Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией <b>ОПК-Б.-</b>	<b>Знать:</b> основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов <b>Уметь:</b> определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации <b>Владеть:</b> разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических,

		2.3 Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p> <p>ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии</p>	<p><b>Знать:</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

		при организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. <b>Уметь:</b> контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы. <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК-8.4. Использует	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

		методы анализа педагогической ситуации профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
<b>ПК-1</b>	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	<p>ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи.</p> <p>ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу.</p> <p>ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.</p>	<p><b>Знать:</b> основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.</p> <p><b>Владеть:</b> стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен анализировать законы развития языка	<p>ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.</p>
<b>ПК-5</b>	Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	<p>ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке.</p> <p>ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную</p>	<p><b>Знать:</b> основные разделы английского языка и средства языкового выражения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким</p>



		значимость и их ассоциативный потенциал. ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.	спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 з.е.,  
432 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	432
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>	294
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	208
в том числе:	
практические занятия	208
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	224
<b>Контроль</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	5 семестр - зачет 6 семестр – зачет 7 семестр - зачет 8 семестр - экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

п/п	Курс  Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные учеб. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	лек	Пр	Лаб			
	1/2	<b>Раздел 1. Части речи</b>							
1		Общая система немецких частей речи Знаменательные части речи, служебные части речи.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		<b>Раздел 2. Коммуникативные типы предложений</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
1.		Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Основные типы вопросительных предложений. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Выражение настоятельности в побудительном предложении. Выражение вежливости в побудительном предложении. Отрицательное побудительное предложение. Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
2.		Выполнение практических упражнений на тему «Коммуникативные типы	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос

		предложений».						ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		<b>Раздел 3. Простое предложение</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
3.		Понятие простого нераспространенного предложения.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
4.		Выполнение практических упражнений на тему: «Понятие простого нераспространенного предложения».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
5.		Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
6.		Выполнение практических упражнений на тему: «Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство» /Сам./ Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		<b>Раздел 4. Общие сведения о сложном предложении.</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос

								ПК-5	
7.		Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
8.		Выполнение практических упражнений на тему: «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
9.		Бессоюзное предложение.			2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
10.		Выполнение практических упражнений на тему: «Бессоюзное предложение».					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		<b>Раздел 5. Имя существительное.</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
11.		Число. Формы числа: единственное число, множественное число. Образование формы множественного числа. Регулярная форма множественного числа. Формы множественного числа с чередованием согласных. Формы множественного числа с чередованием гласных. Формы множественного числа на - (е). / Падеж. Исследовательский проект.			2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
12.		Выполнение практических упражнений на тему: «Имя существительное», «Падеж имени существительного»					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
13.		Артикль. Система артиклей: определенный артикль,			2			УК-4 ОПК-2	Блиц-опрос

		неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей. Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).						ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
14.		Выполнение практических упражнений на тему: «Артикль».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		<b>Раздел 6. Глагол sein/ haben</b>	2					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
15.		Глагол <b>sein</b> в <b>Praesens, Imperfekt, Futurum</b> .	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
16.		Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол <b>sein</b> <b>Praesens, Imperfekt, Futurum</b> ».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
17.		Глагол <b>haben</b> .	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
18.		Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол <b>haben</b> в основных временах.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос

		<b>Раздел 7. Прилагательное.</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
19.		Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Семантика степеней сравнения; отнесение сравнительной степени одному из двух сопоставляемых элементов, превосходной степени - к одному из трех и более сопоставляемых элементов.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
20.		Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Образование форм степеней сравнения/ Орфографические правила написания синтетических форм степеней сравнения. Общая тенденция современного немецкого языка к расширению использования аналитических форм степеней сравнения.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
21.		Выполнение практических упражнений на тему: «Имя прилагательное».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
22.		Супплетивные формы степеней сравнения. Формы степеней сравнения прилагательных gut, viel. Прилагательные, имеющие два ряда форм степеней. Различие их значений. Положительная степень сравнения прилагательных, выражающих равную степень качества, в утвердительных предложениях и в отрицательных предложениях сравнения. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных в предложениях сравнения, выражающих разную степень качества.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
23.		Выполнение практических упражнений на тему: «Имя прилагательное»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		<b>Раздел 8. Наречие</b>						УК-4 ОПК-2	Устный опрос

								ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
24.		Степени сравнения односложных наречий – синтетические, степени сравнения многосложных наречий — аналитические.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
25.		Выполнение практических упражнений на тему: «Наречие».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		<b>Раздел 9. Числительное</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
26.		Количественные числительные. Количественные числительные - название чисел. Качественные числительные от 1-100: простые, производные, сложные.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
27.		Выполнение практических упражнений на тему: «Числительное».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		<b>Раздел 10. Местоимение</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
28.		Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией обобщения. Выражение личными местоимениями категорий лица; числа, падежа, Деление личных местоимений третьего лица, Падежи личных	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос

		местоимений - именительный, объектный.							
29.		Выполнение практических упражнений на тему: «Местоимение»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
30.		Притяжательные местоимения. Органическая связь притяжательных местоимений с личными местоимениями. Выражение притяжательными местоимениями категорий лила и числа. Деление притяжательных местоимений третьего лица по родовым классам. существительного.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
31.		Выполнение практических упражнений на тему: «Притяжательные местоимения».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
32.		Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как заместителей существительного.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
33.		Выполнение практических упражнений на тему: «Указательные местоимения».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
34.		Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений. Их функции. Их адъективное и субстантивное употребление в количественном значении. Неопределенное местоимение es. Неопределенные местоимения. Отрицательно - неопределенные местоимения. Неопределенные местоимения.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
35.		Выполнение практических упражнений на тему: «Неопределенные местоимения».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос



	3/5	<b>Раздел 11. Артикль</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
36.		Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
37.		Выполнение практических упражнений на тему: «Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
38.		Основные функции артиклей.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
39.		Выполнение практических упражнений на тему: «Основные функции артиклей».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
40.		Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
41.		Выполнение практических упражнений на тему: «Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		<b>Раздел 12. Глагол</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос

								ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
42.		Время и вид. <i>Времена</i> : настоящее, прошедшее, будущее.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
43.		Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
44.		Спряжение глаголов в настоящем времени.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
45.		Выполнение практических упражнений на тему: «Спряжение глаголов в настоящем времени».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
46.		Настоящее время сильных глаголов.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
47.		Выполнение практических упражнений на тему: «Настоящее время сильных глаголов».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
48.		Сравнение Imperfekt и Perfekt.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
49.		Выполнение практических упражнений на тему:	2				2	УК-4 ОПК-2	Тест

		«Сравнение Imperfekt и Perfekt.».						ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
50.		Основное значение - действие в прошлом, единичных действий в прошлом, повторяющихся Употребление прошедшей формы для обозначения действий, осуществлявшихся в течение прошедшего времени, серии последовательных действий.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
51.		Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время Perfekt.».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
52.		Употребление прошедшего времени в описаниях для обозначения действий, происходивших в далеком прошлом. Употребление прошедшей неопределенной формы в придаточных предложениях времени, условия, уступки	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
53.		Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время (Imperfekt)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
54.		Употребление формы для обозначения действия, происходившего в течении определенного периода времени в прошлом.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
55.		Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время (Imperfekt)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
56.		Будущее время (Futurum I).	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос

57.		Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее время (Futurum I)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
58.		Основное значение действия в будущем.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
59.		Выполнения практических упражнений на тему: «Основное значение действия в будущем.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
60.		Будущее время Futurum II.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
61.		Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее время Futurum I.»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
62.		Употребление будущей временной формы для обозначения: предполагаемого или предвосхищаемого действия в будущем	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
63.		Перфект ( Perfekt).	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
64.		Выполнения практических упражнений на тему: «Perfect)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Тест

								ПК-5	
65.		Прошедшее время Plusquamperfekt	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
66.		Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время Plusquamperfekt».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
67.		Прошедшее время Plusquamperfekt	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
68.		Выполнение практических упражнений на тему: «Прошедшее время Plusquamperfekt».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
69.		Прошедшее время Plusquamperfekt	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
		<b>Раздел 13. Залог. Страдательный залог</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
70.		Залог – категория залога, выражающая субъектно-объектное отношение. Действительный (активный) залог и его значение. Страдательный (пассивный) залог и его значение.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
71.		Выполнение практических упражнений на тему: Пассивный залог»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Тест

								ПК-3 ПК-5	
72.		Видовременные формы страдательного залога: неопределенные (Presens Passiv), перфектные (Perfect Passiv ).	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
73.		Выполнение практических упражнений на тему: Пассивный залог».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
74.		Прошедшее время Plusquamperfekt							
		<b>Раздел 15. Наклонение</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
75.		Наклонение – категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности.			2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
76.		Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение».			2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
77.		Повелительное наклонение (Imperativ). Основное значение повелительного наклонения – выражение побуждения. Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
78.		Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест

79.		Сослагательное наклонение. Формы сослагательного наклонения.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
80.		Выполнения практических упражнений на тему: «Сослагательное наклонение.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
81.		Условное наклонение. Основное значение условного наклонения – нереальное действие как следствие нереального условия. Относительный характер времени, выражаемого формами условного наклонения.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
82.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
83.		Формы условного наклонения, выражающие одновременность .	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
84.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение» .	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
85.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение ».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
86.		Формы условного наклонения, выражающие предшествование.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Блиц- опрос

								ПК-5	
87.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
88.		Условное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
89.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
90.		Условное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией,	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
91.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
92.		Условное наклонение в простом предложении.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
93.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение ».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
94.		Модальные формы сослагательного наклонения.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос



								ПК-3 ПК-5	
95.		Выполнение практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
96.	4/7	Синтаксические условия употребления модальных форм сослагательного наклонения - разные типы придаточных предложений (придаточные подлежащие, дополнительные, уступительные).	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
97.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		<b>Раздел 16. Модальные глаголы</b>							Тест
98.		Модальные глаголы - глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.) Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полными глаголами.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
99.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
100.		Обусловленность этой недостаточностью значениями модальных глаголов и их грамматической роль. Слияние модальных глаголов с отрицательной частицей.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
101.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
102.		Глагол koennen. Формы глагола? выражающие время и наклонение	2		2			УК-4 ОПК-2	Блиц-опрос

		Основные значения глагола : а) способность совершению действия; б) возможность совершения действия; разрешение. Глагол в отрицательных и вопросительных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение.						ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
103.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
104.		Сочетания глагола koennen с различными формами инфинитива.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
105.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
106.		Глагол тоеген/ Формы глагола тоеген. Значения глагола: а) разрешение; б) предполагаемая возможность.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
107.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
108.		Сочетания глагола тоеген в последнем значении с различными формами инфинитива.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
109.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Тест

								ПК-5	
110.		Глагол <i>muessen</i> . Форма глагола <i>muessen</i> , выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значения глагола <i>muessen</i> : а) долженствование; б) необходимость; в) предположение, близкое к уверенности. Сочетание глагола <i>muessen</i> в последнем значении с инфинитивом. Неупотребление глагола <i>muessen</i> для выражения предположения в отрицательной форме. Сочетание глагола <i>muessen</i> с глаголом <i>bringen</i> , а также использование конструкций с различными вводными словами и словами отрицательного значения для выражения предположения в отрицательном смысле	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
111.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос
112.		Неупотребление глагола <i>muessen</i> для выражения предположения, относящегося к будущему. Употребление глагола <i>muessen</i> в косвенной речи. Глагол <i>haben</i> - эквивалент модального глагола. Временные формы эквивалента модального глагола <i>haben</i> : настоящее, прошедшее, будущее. Значение модального глагола <i>haben</i> в сочетании с инфинитивом - необходимость, зависящая от обстоятельств. Восполнение модальным <i>haben</i> недостающих форм глагола <i>muessen</i> .	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
113.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
114.		Глагол <i>brauchen</i> . Форма модального глагола <i>brauchen</i> , выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значение модального глагола <i>brauchen</i> - необходимость совершить действие (главным образом в вопросительных и отрицательных предложениях). Отличие модального глагола <i>brauchen</i> и его омонима: — знаменательного глагола.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц- опрос

115.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
116.		Сочетание модального глагола brauchen с перфектным инфинитивом для отнесения действия в прошлом. Взаимно-дополнительный характер вопросов и ответов с глаголами brauchen и muessen. Варьирование употребления модального глагола brauchen как недостаточного и как регулярного .	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
117.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
118.		Значение глагола haben (+zu ) нравственный долг; б) долженствование в виде рекомендации, наставления и т.д.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
119.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
120.		Сочетание глагола haben +zu с перфектным инфинитивом для характеристики действия как составляющего нравственный долг, но не имевшего места в действительности, с различными формами инфинитива.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
121.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		<b>Раздел 17. Неличные формы глагола</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
122.		Неличные формы глагола (инфинитив, причастие) как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи. Инфинитив - форма глагола, имеющая синтаксические признаки существительного; причастие— форма глагола, имеющая синтаксические признаки прилагательного и наречия. Отсутствие категорий лица, числа, времени и наклонения у неличных форм глагола. Способность неличных форм глагола сочетаться с наречиями. Способность неличных форм переходных глагола принимать прямое дополнение.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
123.		Выполнения практических упражнений на тему: «Неличные формы глагола».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
124.		Инфинитив - неличная форма глагола, которая называет действие или состояние и входит в систему основных форм глагола; как исходная. Формы инфинитива переходных глаголов: действительная, страдательная.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
125.		Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
126.		Формы инфинитива непереходных глаголов.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
127.		Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос

128.		Причастие - неличная форма глагола.	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
129.		Выполнения практических упражнений на тему: «Причастие».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
130.		Формы причастия	2		2			УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
131.		Выполнения практических упражнений на тему: «Причастие».					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		<b>Всего:</b>	432		208		224		

Для заочной формы обучения

п/п	Курс Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные учеб. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	лек	Пр	Лаб			
	1/2	<b>Раздел 1. Части речи</b>							
1		Общая система немецких частей речи Знаменательные части речи, служебные части речи.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		<b>Раздел 2. Коммуникативные типы предложений</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Блиц-опрос

								ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
1.		Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Основные типы вопросительных предложений. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Выражение настоятельности в побудительном предложении. Выражение вежливости в побудительном предложении. Отрицательное побудительное предложение. Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
2.		Выполнение практических упражнений на тему «Коммуникативные типы предложений».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
		<b>Раздел 3. Простое предложение</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
3.		Понятие простого нераспространенного предложения.	2				2		Тест
4.		Выполнение практических упражнений на тему: «Понятие простого нераспространенного предложения».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
5.		Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос

6.		Выполнение практических упражнений на тему: «Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство» /Сам./ Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		<b>Раздел 4. Общие сведения о сложном предложении.</b>					4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
7.		Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
8.		Выполнение практических упражнений на тему: «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
9.		Бессоюзное предложение.					4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
10.		Выполнение практических упражнений на тему: «Бессоюзное предложение».					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		<b>Раздел 5. Имя существительное.</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест



								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
11.		Число. Формы числа: единственное число, множественное число. Образование формы множественного числа. Регулярная форма множественного числа. Формы множественного числа с чередованием согласных. Формы множественного числа с чередованием гласных. Формы множественного числа на - (е). / Падеж. Исследовательский проект.					4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
12.		Выполнение практических упражнений на тему: «Имя существительное», «Падеж имени существительного»					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
13.		Артикль. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей. Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).					4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
14.		Выполнение практических упражнений на тему: «Артикль».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		<b>Раздел 6. Глагол sein/ haben</b>	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
15.		Глагол <b>sein</b> в <b>Praesens, Imperfekt, Futurum</b> .	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос

16.		Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол <b>sein</b> <b>Praesens, Imperfekt, Futurum</b> ».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
17.		Глагол <b>haben</b> .	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
18.		Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол <b>haben</b> в основных временах.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		<b>Раздел 7. Прилагательное.</b>					4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
19.		Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Семантика степеней сравнения; отнесение сравнительной степени одному из двух сопоставляемых элементов, превосходной степени - к одному из трех и более сопоставляемых элементов.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
20.		Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Образование форм степеней сравнения/ Орфографические правила написания синтетических форм степеней сравнения. Общая тенденция современного немецкого языка к расширению использования аналитических форм степеней сравнения.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
21.		Выполнение практических упражнений на тему: «Имя прилагательное».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
22.		Супплетивные формы степеней сравнения. Формы степеней	2				4	УК-4 ОПК-2	Блиц-опрос

		сравнения прилагательных gut, viel. Прилагательные, имеющие два ряда форм степеней. Различие их значений. Положительная степень сравнения прилагательных, выражающих равную степень качества, в утвердительных предложениях и в отрицательных предложениях сравнения. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных в предложениях сравнения, выражающих разную степень качества.						ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
23.		Выполнение практических упражнений на тему: «Имя прилагательное»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		<b>Раздел 8. Наречие</b>					4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
24.		Степени сравнения односложных наречий – синтетические, степени сравнения многосложных наречий — аналитические.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
25.		Выполнение практических упражнений на тему: «Наречие».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		<b>Раздел 9. Числительное</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
26.		Количественные числительные. Количественные числительные - название чисел. Качественные числительные от 1-100: простые, производные, сложные.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос

27.		Выполнение практических упражнений на тему: «Числительное».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		<b>Раздел 10. Местоимение</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
28.		Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией обобщения. Выражение личными местоимениями категорий лица; числа, падежа, Деление личных местоимений третьего лица, Падежи личных местоимений - именительный, объектный.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
29.		Выполнение практических упражнений на тему: «Местоимение»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
30.		Притяжательные местоимения. Органическая связь притяжательных местоимений с личными местоимениями. Выражение притяжательными местоимениями категорий лица и числа. Деление притяжательных местоимений третьего лица по родовым классам. существительного.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
31.		Выполнение практических упражнений на тему: «Притяжательные местоимения».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
32.		Указательные местоимения. семантики «близости» и «дальности» указательных местоимений. Употребление указательных местоимений как заместителей существительного.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
33.		Выполнение практических упражнений на тему:	2				2	УК-4 ОПК-2	Блиц-опрос

		«Указательные местоимения».						ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
34.		Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений. Их функции. Их адъективное и субстантивное употребление в количественном значении.. Неопределенное местоимение es. Неопределенные местоимения. Отрицательно- неопределенные местоимения. Неопределенные местоимения.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
35.		Выполнение практических упражнений на тему: «Неопределенные местоимения».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
	3/5	<b>Раздел 11. Артикль</b>					4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
36.		Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)	2				4		Устный опрос
37.		Выполнение практических упражнений на тему: «Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
38.		Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
39.		Выполнение практических упражнений на тему: «Основные функции артиклей».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
40.		Употребление артикля с именами собственными: с именами и	2				4	УК-4 ОПК-2	Блиц-опрос

		фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).						ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
41.		Выполнение практических упражнений на тему: «Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
		<b>Раздел 12. Глагол</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
42.		Время и вид. <i>Времена</i> : настоящее, прошедшее, будущее.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
43.		Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
44.		Спряжение глаголов в настоящем времени.	2					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
45.		Выполнение практических упражнений на тему: «Спряжение глаголов в настоящем времени».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
46.		Настоящее время сильных глаголов.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Тест

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
47.		Выполнение практических упражнений на тему: «Настоящее время сильных глаголов».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
48.		Сравнение Imperfekt и Perfekt.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
49.		Выполнение практических упражнений на тему: «Сравнение Imperfekt и Perfekt.».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
50.		Основное значение - действие в прошлом, единичных действий в прошлом, повторяющихся Употребление прошедшей формы для обозначения серии последовательных действий.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
51.		Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время».	2				2		Блиц-опрос
52.		Употребление прошедшего времени в описаниях для обозначения действий, происходивших в прошлом. Употребление прошедшей неопределенной формы в придаточных предложениях времени, условия, уступки	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
53.		Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время (Imperfekt)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
54.		Употребление формы для обозначения действия, происходившего в течении определенного периода времени в прошлом.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос

55.		Выполнение практических упражнений на тему: «Прошедшее время (Imperfekt)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
56.		Будущее время (Futurum I).	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
57.		Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее время (Futurum I)».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
58.		Основное значение действия в будущем.	2		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
59.		Выполнения практических упражнений на тему: «Основное значение действия в будущем».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
60.		Будущее время вида Futurum II.	2		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
61.		Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее время Futurum I.»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
62.		Употребление будущей временной формы для обозначения: предполагаемого действия в будущем	2		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос



								ПК-5	
63.		Перфект (Perfekt).	2		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
64.		Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время Perfekt»).	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
65.		Прошедшее время Plusquamperfekt	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
66.		Выполнения практических упражнений на тему: « Прошедшее время Plusquamperfekt».	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
67.		Прошедшее время Plusquamperfekt	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
68.		Выполнение практических упражнений на тему: « Прошедшее время Plusquamperfekt».	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
69.		Прошедшее время Plusquamperfekt	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		<b>Раздел 13. Залог. Страдательный залог</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос

								ПК-3 ПК-5	
70.		Залог – категория залога, выражающая субъектно-объектное отношение. Действительный (активный) залог и его значение. Страдательный (пассивный) залог и его значение.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
71.		Выполнение практических упражнений на тему: Пассивный залог»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
72.		Видовременные формы страдательного залога: неопределенные (Presens Passiv), перфектные (Perfekt Passiv).	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
73.		Выполнение практических упражнений на тему: Пассивный залог».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
74.		Прошедшее время Plusquamperfekt					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		<b>Раздел 15. Наклонение</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
75.		Наклонение – категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности.					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
76.		Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение».					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос

								ПК-1 ПК-3 ПК-5	
77.		Повелительное наклонение (Imperativ). Основное значение повелительного наклонения – выражение побуждения. Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
78.		Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение».	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
79.		Сослагательное наклонение . Формы сослагательного наклонения.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
80.		Выполнения практических упражнений на тему: «Сослагательное наклонение».	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
81.		Условное наклонение. Основное значение условного наклонения – нереальное действие как следствие нереального условия. Относительный характер времени, выражаемого формами условного наклонения.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
82.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
83.		Формы условного наклонения, выражающие одновременность.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
84.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение» .	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Тест

								ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
85.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
86.		Формы условного наклонения, выражающие предшествование.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
87.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
88.		Условное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
89.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
90.		Условное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией,	2				4		Тест
91.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
92.		Условное наклонение в простом предложении.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос

								ПК-3 ПК-5	
93.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
94.		Модальные формы сослагательного наклонения.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
95.		Выполнение практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
96.	4/7	Синтаксические условия употребления модальных форм сослагательного наклонения - разные типы придаточных предложений (придаточные подлежащие, дополнительные, уступительные).	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
97.		Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		<b>Раздел 16. Модальные глаголы</b>						УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
98.		Модальные глаголы - глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.) Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полными глаголами.	2		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
99.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Блиц-опрос

								ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
100.		Обусловленность этой недостаточностью значениями модальных глаголов и их грамматической роль. Модальные глаголы с отрицательной частицей.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
101.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
102.		Глагол koennen. Формы глагола? выражающие время и наклонение Основные значения глагола : а) способность совершению действия; б) возможность совершения действия; разрешение. Глагол в отрицательных и вопросительных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение.	2		2		4		Блиц-опрос
103.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
104.		Сочетания глагола koennen с различными формами инфинитива.	2		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
105.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
106.		Глагол тоеген/ Формы глагола тоеген. Значения глагола: а) разрешение; б) предполагаемая возможность.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест

107.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
108.		Сочетания глагола <i>mögen</i> в последнем значении с различными формами инфинитива.	2					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
109.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
110.		Глагол <i>müssen</i> . Форма глагола <i>müssen</i> , выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значения глагола <i>müssen</i> : а) долженствование; б) необходимость; в) предположение, близкое к уверенности. Сочетание глагола <i>müssen</i> в последнем значении с инфинитивом. Неупотребление глагола <i>müssen</i> для выражения предположения в отрицательной форме. Сочетание глагола <i>müssen</i> с глаголом <i>sein</i> в Infinitiv, а также использование конструкций с различными вводными словами и словами отрицательного значения для выражения предположения в отрицательном смысле	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
111.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
112.		Неупотребление глагола <i>müssen</i> для выражения предположения, относящегося к будущему. Употребление глагола <i>müssen</i> в косвенной речи.	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
113.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Устный опрос

								ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
114.		Значение модального глагола <i>koennen</i> -необходимость совершить действие (главным образом в вопросительных и отрицательных предложениях).	2				4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
115.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
116.		Сочетание модального глагола <i>koennen</i> с инфинитивом. Взаимно-дополнительный характер вопросов и ответов с глаголом <i>muessen</i> .	2		2		4	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
117.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
118.		Значение глагола <i>haben + zu</i> а) нравственный долг; б) долженствование в виде рекомендации, наставления и т.д.	2					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
119.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
120.		Сочетание глагола <i>haben + zu</i> с перфектным инфинитивом для характеристики действия как составляющего нравственный долг, но не имевшего места в действительности, с различными формами инфинитива.	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
121.		Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3	Тест



								ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
		<b>Раздел 17. Неличные формы глагола</b>					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
122.		Неличные формы глагола (инфинитив, причастие) как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи. Инфинитив - форм глагола, имеющие синтаксические признаки существительного; причастие—форма глагола, имеющая синтаксические признаки прилагательного и наречия. Отсутствие категорий лица, числа, времени и наклонения у неличных форм глагола. Способность неличных форм глагола сочетаться с наречиями. Способность неличных форм переходных глагола принимать прямое дополнение.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
123.		Выполнения практических упражнений на тему: «Неличные формы глагола».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
124.		Инфинитив - неличная форма глагола, которая называет действие или состояние и входит в систему основных форм глагола; как исходная. Формы инфинитива переходных глаголов: действительная, страдательная.	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
125.		Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
126.		Формы инфинитива непереходных глаголов.	2		2		2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Тест

								ПК-5	
127.		Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
128.		Причастие - неличная форма глагола.	2					УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
129.		Выполнения практических упражнений на тему: «Причастие».	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
130.		Формы причастия	2				2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Устный опрос
131.		Выполнения практических упражнений на тему: «Причастие».					2	УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос
		<b>Всего:</b>	432		36		376		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-7					
Базовый	<b>Знать:</b> функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и пунктуации.	Не знает функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и пунктуации.	Недостаточно хорошо знает функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и пунктуации.	Знает функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и пунктуации.	
	<b>Уметь:</b> пользоваться в письменной речи грамматическим и формами и конструкциями английского языка.	Не умеет пользоваться в письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка.	Недостаточно хорошо умеет пользоваться в письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка.	Умеет пользоваться в письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка.	
	<b>Владеть:</b> основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	Не владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	Недостаточно хорошо владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	Владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные правила заполнения официальных				В полном объеме знает основные правила заполнения официальных

	бланков и писем.				бланков и писем
	<b>Уметь:</b> осуществлять письменное общение в соответствии с нормами языка.				В полном объеме умеет осуществлять письменное общение в соответствии с нормами языка.
	<b>Владеть:</b> навыками успешного владения орфографически и пунктуационно правильно оформленной письменной речью.				В полном объеме владеет навыками успешного владения орфографически и пунктуационно правильно оформленной письменной речью.
<b>ПК-13</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> языковые средства современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические).	Не знает языковые средства современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические).	Недостаточно хорошо знает языковые средства современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические).	Знает языковые средства современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические).	
	<b>Уметь:</b> использовать языковые средства современного английского языка для достижения коммуникативны х целей в конкретной речевой ситуации	Не умеет использовать языковые средства современного английского языка для достижения коммуникативны х целей в конкретной речевой ситуации	Недостаточно хорошо умеет использовать языковые средства современного английского языка для достижения коммуникативны х целей в конкретной речевой ситуации	Умеет использовать языковые средства современного английского языка для достижения коммуникативны х целей в конкретной речевой ситуации	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Не владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Недостаточно хорошо владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные правила заполнения официальных бланков и писем.				В полном объеме знает основные правила заполнения официальных бланков и писем

<b>Уметь:</b> осуществлять письменное общение в соответствии с нормами языка.				В полном объеме умеет осуществлять письменное общение в соответствии с нормами языка.
<b>Владеть:</b> навыками успешного владения орфографически и пунктуационно правильно оформленной письменной речью.				В полном объеме владеет навыками успешного владения орфографически и пунктуационно правильно оформленной письменной речью.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.1.2. Шкала оценивания тестов (за правильный ответ дается 4 балл):**

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

### **7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Практическая грамматика»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.1.4. Правила проведения дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

### **7.2.2. 1 семестр**

1. Общая система частей речи.
2. Знаменательные части речи, служебные части речи.
3. Утвердительное повествовательное предложение.
4. Отрицательное повествовательное предложение.
5. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
6. Основные типы вопросительных предложений.
7. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.
8. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба).
9. Понятие простого нераспространенного предложения.
10. Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое.
11. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.
12. Сложносочиненное предложение.
13. Сложноподчиненное предложение.
14. Бессоюзное предложение.
15. Число. Формы числа: единственное число, множественное число.
16. Образование формы множественного числа.
17. Регулярная форма множественного числа.
18. Формы множественного числа с чередованием согласных.
19. Формы множественного числа с чередованием гласных.
20. Формы множественного числа на - (e)n. /
21. Артикль. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль).
22. Фонетически сильные и слабые формы артиклей.
23. Основные функции артиклей.
24. Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).
25. Глагол *sein* в *Praesens*, *Imperfekt*, *Futurum*.

### Тестовые задания для проверки знаний студентов

### Контрольные работы для проверки знаний студентов

#### 7.2. семестр

#### Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)      ПК-13; ПК-7

1. Глагол ***sein*** *Praesens*, *Imperfekt*, *Futurum*.
2. Глагол ***haben*** в *Praesens*, *Imperfekt*, *Futurum*
3. Степени сравнения прилагательных.
4. Три степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.
5. Семантика степеней сравнения; отнесение сравнительной степени одному из двух сопоставляемых элементов, превосходной степени - к одному из трех и более сопоставляемых элементов.
6. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения.
7. Образование форм степеней сравнения: а) односложных прилагательных, посредством суффиксов б) двусложных прилагательных с ударением на втором слоге и с окончанием посредством суффиксов в) прочих двусложных и многосложных прилагательных, посредством сочетания со вспомогательным словами.



8. Орфографические правила написания синтетических форм степеней сравнения.
9. Супплетивные формы степеней сравнения. Формы степеней сравнения прилагательных .
10. Прилагательные, имеющие два ряда форм степеней (сравнения. Различие их значений. Положительная степень сравнения прилагательных, выражающих равную степень качества, в утвердительных предложениях сравнения и в отрицательных предложениях сравнения.
11. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных в предложениях сравнения, выражающих, разную степень качества.
12. Степени сравнения односложных наречий – синтетические, степени сравнения многосложных наречий — аналитические.
13. Супплетивные степени сравнений наречий.
14. Количественные числительные. Количественные числительные - название чисел. Качественные числительные от 1-100: простые, производные, сложные.
15. Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений.
16. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией обобщения.
17. Выражение личными местоимениями категорий лица; числа, падежа,
18. Деление личных местоимений третьего лица,
19. Падежи личных местоимений - именительный, объектный.
20. Притяжательные местоимения. Органическая связь притяжательных местоимений с личными местоимениями.
21. Выражение притяжательными местоимениями категорий лица и числа. Деление притяжательных местоимений третьего лица по родовым классам. Две группы форм притяжательных местоимений: а) формы «связанные», служащие заместителями имени существительного.
22. Употребление независимых форм притяжательных местоимений в функциях различных членов предложения: подлежащего, предикатива, дополнения, определения с предлогом.
23. Указательные местоимения.
24. Относительный характер указательных местоимений. Употребление указательных местоимений как заместителей существительного.
25. Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений.
26. Неопределенные местоимения.

### **Контрольные работы для проверки знаний студентов**

#### **Примерные темы для дискуссии**

1. Freunde
2. Geschenke
3. Telefon
4. Essen
5. Freizeit

#### **7.2.3. семестр**

#### **Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)      ПК-13; ПК-7**

1. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие) как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи.
2. Инфинитив форма глагола, имеющая синтаксические признаки существительного; причастие— форма глагола, имеющая синтаксические признаки прилагательного и наречия.
3. Отсутствие категорий лица, числа, времени и наклонения у неличных форм глагола.

4. Способность неличных форм глагола сочетаться с наречиями. Способность неличных форм переходных глагола принимать прямое дополнение.
5. Инфинитив - неличная форма глагола, которая называет действие или состояние и входит в систему основных форм глагола; как исходная.
6. Формы инфинитива переходных глаголов.
7. Формы инфинитива непереходных глаголов.
8. Относительный характер выражения времени формами инфинитива. Глагольные и субстантивные синтаксические признаки инфинитива.

### **Контрольные работы для проверки знаний студентов**

#### **Переведите на немецкий язык.**

1. В столовой есть кто-нибудь? 2. В саду никого нет. 3. В нашей комнате есть кто-нибудь?
4. Там есть кто-то. 5. Там никого нет. 6. В библиотеке есть кто-нибудь? 7. За занавеской есть что-нибудь? - Нет, там ничего нет. 8. В сумке что-то есть. 9. В доме есть кто-нибудь? - Да, там есть кто-то. 10. Под столом есть что-нибудь? - Да, там что-то есть. 11. Там ничего нет. 12. В кабинете врача есть кто-нибудь? -- Нет, там никого нет. 13. В нашей библиотеке есть кое-какие книги на немецком языке. 14. В вашей библиотеке есть какие-нибудь книги Джека Лондона? 15. Мой дядя хочет мне что-то сказать. 16. На другой день мой брат знал всех. 17. Если вы захотите что-нибудь поесть, идите в вагон-ресторан. 18. Расскажите нам всё о вашем путешествии.

### **Примерные темы для дискуссии**

1. Ferien
2. Transport
3. Shopping
4. Die Nachbarn
5. Die Kinder

### **7.2.3. 6 семестр**

#### **Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)      ПК-13; ПК-7**

1. Части речи
2. Коммуникативные типы предложений
3. Простое предложение
4. Общие сведения о сложном предложении.
5. Имя существительное.
6. Глагол sein.
7. Прилагательное
8. Наречие
9. Числительное
10. Местоимение
11. Артикль
12. Глагол
13. Залог. Страдательный залог

14. Наклонение
15. Модальные глаголы
16. Неличные формы глагола

### **Примерные темы для дискуссии**

1. Hobby.
2. Die berühmten Menschen.
3. Die Natur
4. Die Photographie
5. Die Ökologie

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Журавлева В.В. Учебное пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения. - Москва: Издательство «МГИМО-Университет», 2006. – 186.  
<https://mgimo.ru/upload/iblock/357/357891ea1baaf7b82833b746a2151c3f.pdf>
2. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка. – Москва : Высшая школа, 2004. – 350 с. <https://bookree.org/reader?file=599257>
3. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М, НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с.  
<https://obuchalka.org/20210809135089/prakticheskaya-grammatika-nemeckogo-yazika-vasileva-m-m-1999.html>

4. Григорьева Л.Н. Грамматика современного немецкого языка = Deutsche Grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Григорьева, М.В. Корышев, Е.М. Крепак.. - М.: ИЦ Академия, Фил. ф-т СПбГУ, 2013. - 256 с.  
<https://pureportal.spbu.ru/en/publications/грамматика-современного-немецкого-языка-deutsche-grammatik-aufbau>
5. Григорьева Л.Н. Грамматика современного немецкого языка: Учебник / Л.Н. Григорьева. - М.: Академия, 2012. - 496 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004976230>
6. Дождикова Е.В. Грамматика немецкого языка с упражнениями. Deutsche Grundgrammatik in Aktion: Учебное пособие / Е.В. Дождикова и др. - М.: Флинта, 2011. - 272 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01009585613>
7. Завьялова В.М. Грамматика немецкого языка. Краткий справочник / В.М. Завьялова, И.В. Извольская. - М.: КДУ, 2012. - 272 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01006603371>
8. Завьялова В.М. Грамматика немецкого языка: краткий справочник / В.М. Завьялова И.В. Извольская. - М.: КДУ, 2013. - 272 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01006603371>
9. Косилова М.Ф. Грамматика немецкого языка. Курс для начинающих. / М.Ф. Косилова. - М.: Высшая школа, 2006. - 93 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002989518>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<b>Самостоятельная работа</b>	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций,

рекомендуемую литературу и др.
--------------------------------

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	с 15.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-лабораторный корпус, ауд. 305

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения:

- 1.Переносной экран;
- 2.Проектор EPSON multimedia Proector EB–S 11
- 3.Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Источник бесперебойного питания SVEN – Pro Biask – В комплекте с защитой (реле контроля напряжения).

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
- 3.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
- 4.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

### **10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных

потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.



## 12. Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	<b>Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4</b>	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол №2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-2102i 0-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. (срок действия с 12.05.2023 г. по 12.05.2024г.)	<b>Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023г., протокол №10</b>	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8	29.06.2023г.

**Решение кафедры: германской филологии (протокол № 10 от 22 июня 2023)**

**И. о. завкафедрой**



**М.Д. Тамбиева**